Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании Методического совета Протокол № 1 от 4506 2024 Председатель Методического совета Кучина Н.В.

УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Андреева М.А. Пирк 45 N 05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса»

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Кондратюк Татьяна Александровна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Кучина Наталия Владимировна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Эксперты:

Внутренний

Сороковикова Ирина Владимировна, методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Внешний

Бикчурина Светлана Николаевна, заведующая МКДОУ комбинированного вида «Детский сад «Сказка»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОАНЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля — является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01** Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
 - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся при освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
 - участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы проблемам дошкольного образования;
 - оформления педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности; **уметь:**
 - анализировать примерные вариативные программы образования

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- различать базовые понятия менеджмента
 - выделять эффективные каналы коммуникаций для получения положительного результата обратной связи
- определять цели, миссию и стратегию развития организации
 - подбирать методику разрешения конфликтов, учитывая их направленность;
 - вести диалог, используя речевой этикет и другие невербальные средства.

создать работу электронной почты, внутренней сети, сайта; применять знания менеджмента в деятельности учреждений образования. выечитывать заработную плату работников образования.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- что такое менеджмент и как соотносятся понятия «управление», «менеджмент», «руководство»;
- базовые понятия «потребитель», «бизнесмен», «менеджер», «предприниматель»;
- цели и задачи менеджмента и основные причины возникновения менеджмента;
- историю развития менеджмента как науки, научные школы менеджмента;
- структуру организации как объект менеджмента, ее виды, жизненные циклы организации;
 - деятельность менеджера как субъекта менеджмента, типы и виды менеджеров, качественную характеристику менеджера;
- различать базовые понятия менеджмента;
 - основные функции менеджмента: планирование, организация (организовавание), мотивация, контроль
 - сущность и виды планирования, модели стратегического планирования, разработку бизнес-плана

природу конфликтов в организации, их виды и методы разрешения; особенности делового общения, его закономерности;

этикет делового общения.

иснользования информационных технологий в управлении;

- особенности менеджмента в учреждениях образования
 - понятие «образование» и его основные функции, роль в сфере человеческой жизнедеятельности;
 - -законодательство РФ в области образования
 - -понятие «система» и признаки «системы», органы управления образованием
 - -организационная структура управления образованием
 - -источники финансирования образования
 - -состав и особенности сметного финансирования
 - формы организации предпринимательской деятельности;

1.2 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -427 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 321 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 321 час; самостоятельной работы обучающегося — 106 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5. 1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
OK 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	427
Самостоятельная работа	48
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	213
в том числе:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	12
контрольные работы	
консультации	6
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

Содержание обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), меж-дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		144 +36+36	
	ікладные аспекты методической работы воспитателя детей до-	96+48 =144	
Тема 1.1. Методическое	Содержание	12	1
обеспечение образовательного процесса	1. Теоретические основы и функции методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Значение методической работы, ее цель и функции. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Основные теоретические положения, раскрывающие сущность методической работы в дошкольном образовательном учреждении.		
	2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя. Теория и практика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Направления, содержание, формы и методы методической работы.		2
	3. Примерные и вариативные программы дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению документации данного вида.		3
	4. Особенности разработки и апробации методического обеспечения образовательного процесса. Виды учебно-методических материалов в ДОУ, их содержание, методика разработки, требования к оформлению.		2
	Практические занятия	12	
	 Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования. Анализ структуры учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения. Методика разработки рабочей программы, требования к ее оформлению. Создание методических разработок в виде планов, конспектов. Методика написания отчетов по итогам методической работы. Презентация педагогических разработок, созданных студентами. 		

Тема 1.2.	Содержание	9	2
Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	1. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения. Значение предметно- развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для эффективного		
	развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее компоненты и их функции.		
	2 Требования к созданию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		3
	3 Роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. задачи, технология проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возраста детей.		3
	Практические занятия	4	
	 Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям. 		
Тема 1.3.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	12	2
Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Обзор педагогических технологий дошкольного образования, их сущность и специфика.		
области дошкольного образования	2. Педагогический опыт как показатель качества работы воспитателя. Источники, способы анализа, оценки, обобщения, представления и распространения педагогического опыта в дошкольном учреждении.		3
	3 Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. Классификация методов и их особенности. Содержание и логика подготовки отчета дошкольного образовательного учреждения по итогам обобщения педагогического опыта и образовательных технологий дошкольного образования.		2
	Практические занятия	6	
	 Изучение педагогической и методической литературы: выявление и оценка педагогического опыта воспитателя дошкольного учреждения. Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников. Разработка варианта проекта портфолио как формы представления педагогического опыта воспитателя. 		

Тема 1.4. Исследовательская	Содержание	12	1
деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Нормативные и рекомендательные акты, регламентирующие опытно-экспериментальную работу в сфере образования. Содержание опытно-экспериментальной работы, требования к ней.		
	2. Исследовательская и опытно-экспериментальная работа как вид продуктив-		2
	ной деятельности современного воспитателя. Цели, задачи, принципы организации. Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.		
	3. Специфика определения темы, научного аппарата и гипотезы исследовательской опытно-экспериментальной работы воспитателя. Актуальность, компоненты научного аппарата. Виды гипотез и специфика их постановки.		3
	4. Методы и методики педагогического исследования . Анализ теоретических и эмпирических методов и методик в рамках опытно-экспериментальной работы воспитателя.		2
	5. Технология поиска информации по проблеме исследования. Виды источников опытно-экспериментальной деятельности и требования к их обору и применению.		2
	6. Особенности оформления результатов опытно-экспериментальной работы воспитателя. Виды работ (отчет по итогам опытно-экспериментальной работы, реферат, доклад, статья, и др.). Требования к содержанию, оформлению текста и устному представлению результатов исследования.		3
	Практические занятия	8	
	 Ранжирование актуальных направлений исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, полученных на основе одноименного анкетирования воспитателей ДОУ. Анализ одной из предложенных на выбор курсовых студенческих работ на предмет соответствия требованиям к отбору содержания, оформлению. Составление примерного списка источников к курсовой работе посредством анализа литературы библиотеки образовательного учреждения, статей журналов «Педагогика», «Дошкольное образование», ресурсов Интернет. Разработка и подготовка презентации собственной курсовой работы по алгоритму: тема, актуальность, научный аппарат, методы исследования. 		
Тема 1.5 Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, со- держание, структура проектов.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место проекта в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теоретические основания организации проектной деятельности.	12	1
•	2. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Классификация проектов и их структура, отбора содержания, критерии и показатели оценки.		2

	В. Технология проектной деятельности и стадии проектирования. Обзор современных технологий проектирования в дошкольном образовательном учреждении. Стадии проектирования и их содержание: концептуальная; моделирования плана реализации проекта, контроля и коррекции реализации проекта. Логика подготовки и		3
	требования к представлению проектов.		
I	рактические занятия	9	
	 Анализ классификации проектов, используемых в системе дошкольного образования. Разработка алгоритма создания проектов для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. 		
	В. Подготовка картотеки статей журналов «Дошкольное образование» (2007-2010 г.г.) по направлению «Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения». Коллективная разработка проекта для одной из групп дошкольного образовательного учреждения (группа и тема на выбор). Варианты тем проектов: «В детский сад хожу без слез» (решение проблем ранней адаптации и социализации детей 2-3 лет); «Уголок природы в детском саду» (решение проблем формирования экологического сознания дошкольников); «Ребенок и безопасный мир» (обучение навыкам безопасного поведения в быту); «СемьЯ» (организация просветительской работы с родителями дошкольников) и др.		

C	40 (9	ĺ
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. (при наличии, указываются задания)	48 (в т.ч. 8 ч.	
1. Разработка проекта рабочей программы для конкретной группы дошкольного учреждения с учетом требований к ее	по курсовой работе	
созданию и оформлению (на выбор студента).	(проекту)	
2. Анализ одной из статей журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающей педагогический опыт воспитателя, его		
описание и представление (вид представления информации на выбор: реферат, аннотация на разработанные воспитателем		
методические разработки, презентация и др.).		
3. Анализ ресурсов Интернет с составлением каталога (на выбор):		
- ресурсов в виде отчетов воспитателей ДОУ по итогам методической работы;		
- сайтов, раскрывающих педагогический опыт воспитателей ДОУ;		
- электронных публикаций, отражающих применяемые в системе ДОУ образовательные технологии.		
4. Создание варианта портфолио студента как формы представления учебно-профессиональных достижений.		
5. Анализ публикаций журнала «Дошкольное воспитание» (2010-2011г.г.) с выделением представленных в них путей		
самосовершенствования педагогического опыта воспитателей.		
6. Анализ статей журнала «Дошкольное образование» (2010 – 2013 г.г.) с созданием картотеки публикаций, отражающих		
итоги опытно-экспериментальной работы работников дошкольных учреждений,		
7. Интервьюирование воспитателей базового для педагогической практики дошкольного учреждения по теме «Актуальные		
направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения».		
8. Определение темы курсового исследования, разработка научного аппарата работы.		
9. Создание варианта введения для курсовой работы по избранной теме, включающий все обязательные компоненты его		
содержания.		
10. Составление варианта устного выступления по итогам представления курсовой работы, проекта (на выбор).		
11. Разработка вариант проекта для дошкольного образовательного учреждения (темы на выбор).		
12. Создание презентации «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (на выбор студента)		
Разработка схемы «Формы и методы методической работы дошкольного образовательного учреждения»		
Подготовка таблицы «Виды учебно-методических разработок воспитателя и их особенности»		
Описание вариантов педагогических технологий . применяемых в дошкольном образовании.		
Разработка схемы «Общие принципы организации исследовательской и проектной работы в дошкольном образовательном		
учреждении».		
Составление краткого конспекта «Методика педагогического исследования» с опорой на учебное пособие Образцов П.И.		
Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций Орел – 2002 292 с.		
Подготовка сравнительной таблицы «Классификация методов исследования и их особенности» (по предложенному списку		
литературы на выбор).		
Учебная практика	36	
Виды работ:		
- создание варианта педагогической копилки к производственной практике по разделу «Методическое обеспечение		
образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию		
- создание варианта педагогической копилки к производственной практике по разделу «Исследовательская и проектная		
деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания		
деятельность военитетеля дошкольного образовательного у греждения» и подготовка презентации се содержания		

Производственная практика	36	
Виды работ:		
- анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями базового для производственной практики		
дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические		
планы, отчеты и др.);		
- анализ-описание предметно-развивающей среды группы, в которой проходит производственная практика студента с оценкой		
соответствия современным требованиям;		
- подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы, в которой студент проходит		
производственную практику;		
- анкетирование педагогов базового дошкольного образовательного учреждения на тему «Готовность воспитателей к работе в		
режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса» (по рекомендациям		
Виноградовой Н.А., Панковой Е.П.);		
- представление на учебно-практической конференции по итогам производственной практики педагогический опыт		
воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления		
информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.).		
- анализ направлений опытно-экспериментальной работы базового для производственной практики дошкольного		
образовательного учреждения с подготовкой информационной карты его содержания для презентации на учебно-практической		
конференции;		

- подготовка презентации к учебно-практической конференции по итогам практики проекта обновления предметноразвивающей среды группы базового для производственной практики дошкольного учреждения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен «**Кабинет теоретические и методические основы дошкольного образования**» Оборудование учебного кабинета:

- 1. Столы ученические лекционные одноместный 20 шт.
- 2. Стул ученический 20 шт.
- 3. Стол учительский 1 шт.
- 4. Стул учительский компьютерный 1 шт.
- 5. Доска классная 1 шт.
- 6. Шкаф 1 шт
- 7. Компьютер учителя 1 шт.
- 8. Мультимедийный проектор 1 шт
- 9. Колонки 2 шт
- 10. Экран настенный рулонный 1 шт
- 11. Дидактические материалы по МДК
- 12. Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях: учебник для студ. учреждений СПО. - ИЦ «Академия», 2019

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1. Ильенко Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях [Текст]: пособие для руководите- лей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием.- М.: АРКТИ, 2003.
- 1. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса [Текст]: пособие для педагогов. -Минск: Высшая школа, 2002.
- 2. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию [Текст]/ Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. 2003. N 3. c.20-24.
- 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Изд.центр «Академия», 2002.
- 4. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. М.: Айрос-пресс. 2008. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: методические

- 5. Ильенко Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях [Текст]: пособие для руководите- лей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием.- М.: АРКТИ, 2003.
- 6. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса [Текст]: пособие для педагогов. -Минск: Высшая школа, 2002.
- 7. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию [Текст]/ Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. 2003. № 3. c.20-24.
- 8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Изд.центр «Академия», 2002.
- 9. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. М.: Айрос-пресс. 2008.
- 10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: методические рекомендации / под общей ред. Л. Н. Прохоровой.- М.: АРКТИ, 2003.
- 11. Программно-целевое управление развитием образования [Текст]: опыт; проблемы, перспективы: пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем/ под ред. А. М. Моисеева. -М.: Педагогическое общество России [Текст]: Московское отделение, 2001. .
- 12. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить ребенка приобретать знания [Текст]: методическое пособие. Ярославль: Академия развития, 2002.
- 13. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение [Текст]: управление по результатам.- М.: Новая школа, 2001.
- 14. 2002

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные	Основные показатели оценки	Формы и методы
профессиональные компетенции)	результата	контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	 разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТа, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; соответствие методической разработки; соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарнотематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); 	
. Создавать в группе предметноразвивающую среду.	 разработка проекта и создание предметно- развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; соответствие создаваемой студентом 	Собеседование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; — выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметноразвивающей среды; — оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	исправления; - использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;	Собеседование, коллоквиум, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
	 представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям; 	

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями; - владение навыками презентации педагогических разработок;	практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; - выбор и обоснование темы исследования или проекта; -составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; - выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования и проектирования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиями.	. отчет по учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и ме- тоды контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
интерес.	выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	 - рациональность планирования и организации соответственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

OV 2 OHOMHDOW PHOME H		Собеседование,
ОК 3. Оценивать риски и	- определение и оценка рисков профессиональной	тестирование,
принимать решения в	деятельности и способов их	практические
нестандартных ситуациях.		работы;
	эффективной регуляции;	творческие
	нопособраниости	задания; отчет
	- целесообразность	по учебной и
	принятия решений в	производственно й практике
	нестандартной ситуации;	и практике
	- целесообразность	
	принятия решений в	
	нестандартных ситуациях.	G 4
ОК 4. Осуществлять поиск,	- владение приемами	Собеседование,
анализ и оценку	поиска информации,	тестирование, практические
информации, необходимой	необходимой для	работы;
для постановки и решения	постановки и решения	творческие
профессиональных задач,	задач профессиональной	задания;
профессионального и	деятельности;	отчет по учебной
личностного развития.	- осуществление анализа и	И
	оценки найденной	производственной практике
	информации с позиции	практике
	профессионального и	
	личностного	
	развития;	
	- разработка программ и	
	проектов профессионально-	
	творческого саморазвития	
	на основе отобранной ин-	
	формации;	
	- представление	
	информации по решению	
	профессиональных задач,	
	программ и проектов	
	профессионального	
OK 7 H	и личностного роста.	CoFoosson
ОК 5. Использовать	- владение	Собеседование, тестирование,
информационно-	информационно-	практические
коммуникационные	коммуникационными	работы;
технологии для	технологиями для	творческие
совершенствования	совершенствования	задания;
профессиональной	профессиональной	отчет по учебной
деятельности.	деятельности;	и производственной
	- представление	производетвенной
	разработанных студентами	•
	презентаций, электронных	
	образовательных ресурсов.	

OK (D-F		Собооморому
ОК 6. Работать в коллективе	- проявление умения	Собеседование, тестирование,
и команде,	работать в коллективе и	практические
взаимодействовать с	команде;	практические работы;
руководством, коллегами и	- выстраивание своей	творческие
социальными партнерами.	деятельности на основе	задания;
	продуктивного	отчет по учебной
	взаимодействия с	И
	руководством, коллегами;	производственной
	- организация оптимальных	практике
	форм взаимодействия с	
	социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели,	- обоснованный выбор цели	Собеседование,
,	_	тестирование,
<u> </u>	организации	практические
обучающихся,	образовательной работы с	работы;
организовывать и	обучающимися;	творческие
контролировать их работу с	- проявление умения	задания;
принятием на себя	мотивировать деятельность	отчет по учебной
ответственности за качество	обучающихся в	И
образовательного процесса.	соответствии с	производственной
	поставленной целью;	практике
	- владение способами	
	организации деятельности	
	детского коллектива;	
	владение способами	
	контроля деятельности	
	учащихся	
	- проявление чувства	
	ответственности за	
	качество образовательного	
	процесса.	
	процесси.	

К 8. Самостоятельно	- владение навыками	Собеседование,
определять задачи	определения задач	тестирование,
профессионального и	профессионального и	практические
		работы;
личностного развития,	личностного развития;	творческие
заниматься	- проявление умения	задания;
самообразованием,	организовывать свою	отчет по учебной
осознанно планировать	деятельность в	И
повышение квалификации.	соответствии с задачами	производственной практике
	самообразования;	приктике
	- владение приемами	
	самообразования,	
	- добровольное участие в	
	семинарах, курсах	
	повышения квалификации;	
	- осознанное планирование	
	этапов повышения	
	квалификации.	
ОК 9. Осуществлять	- проявление умения	
профессиональную	осуществлять	тестирование,
деятельность в условиях	профессиональную	практические
обновления ее целей,	деятельность в условиях	работы;
содержания, смены	обновления ее целей;	творческие задания;
технологий.	- соответствие	отчет по учебной
	профессиональной	и
	деятельности	производственной
	условиям обновления	практике
	содержания;	
	- использование в своей	
	профессиональной	
	деятельности новых	
	технологий;	
	- представление в учебно-	
	практической деятельности	
	студента современных про-	
	грамм, методик обучения.	
ОК 10. Осуществлять	- соблюдение правил	Собеседование,
профилактику травматизма,	техники безопасности при	тестирование,
обеспечивать охрану жизни	проведении занятий,	практические
и здоровья детей.	мероприятий с целью	работы;
a section with	обеспечения охраны жизни	творческие
	и здоровья детей;	задания; отчет по учебной
	_	и
	- проявление умения по	производственной
	планированию воспита-	практике

	T .	
	тельно-образовательной	
	работы с введением	
	здоровьесберегающих	
	технологий;	
ОК 11. Строить профес сиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	 построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной дея тельности; соблюдение графика учебной и учебнопроизводственной деятельности. 	.Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 12. Исполнять воинскую		Собеседование,
обязанность, в том числе с	- проявление готовности студентов-юношей	отчет по учебной
применением полученных	исполнять воинскую	И
профессиональных знаний	обязанность;	производственно
	ŕ	й практике.
(для юношей).	- своевременная постановка	
	студентов - призывников	
	(юношей) на воинский	
	учет.	